



Aanpak Covid-19 funderend onderwijs

Kaart:	Deel 1: Sectorplan Covid-19 Deel 2: Onderwijs op afstand
Verantwoordelijke:	Team – Intern Begeleider – Directie
Geëvalueerd:	Juli 2023

Kaart deel 1:

Sectorplan Covid-19

We kunnen opnieuw te maken krijgen met een opleving van het coronavirus. Het ministerie van OCW heeft met onderwijsorganisaties een plan gemaakt om daarop voorbereid te zijn: het sectorplan corona. De schoolbesturen stellen vanuit het sectorplan corona draaiboeken op voor de eigen scholen.

Het coronabeleid

Het kabinet wil bij een nieuwe coronagolf schoolsluitingen voorkomen. Bovendien moet er 'meer voorspelbaarheid, maatwerk en rust in de besluitvorming' komen.

Er gelden voortaan vier scenario's:

- donkergroen
- groen
- oranje
- rood

Daarmee wordt de oplopende ernst van een coronagolf aangegeven en komen er meer maatregelen. Hoewel het kabinet er dus vanuit gaat dat scholen maatregelen nemen is het belangrijk om te beseffen dat in de meeste gevallen de beslissing aan de school (het bestuur) is.

Het sectorplan: 'Sommige maatregelen zullen, net als in de afgelopen jaren, wettelijk verplicht zijn (zoals het dragen van mondkapjes vanaf een bepaalde leeftijd op bepaalde plaatsen). De meeste maatregelen kennen juridisch gezien de status van een dringend advies en zijn daarmee niet juridisch afdwingbaar of handhaafbaar.'

Vanwege het grote belang voor de volksgezondheid zullen we als scholen ons zoveel mogelijk inspannen om alle maatregelen tot uitvoering te brengen.

Als scholen bepalen we of de te nemen maatregelen minder ver of juist verder moeten gaan, rekening houdend met de situatie op school en de opvattingen van personeel, leerlingen en MR (als vertegenwoordigers van de ouders).

Opbouw sectorplan Covid-19

	Scenario	Standaardmaatregelen (cumulatief)
Preventie	1 – Donkergroen ('verkoudheid') Basismaatregelen	<ul style="list-style-type: none"> Basismaatregelen t.a.v. hygiëne en gezondheid, zoals die samenleving breed gelden. Zorgen voor goede ventilatie
	2 – Groen ('griep+') Basis + extra aandacht personen met kwetsbare gezondheid	<ul style="list-style-type: none"> Extra aandacht personen met kwetsbare gezondheid (in overleg met de schoolleiding mogelijkheden bespreken).
Interventie	3- Oranje ('continu strijd') Basis + voorzorg + contactbeperkend <i>kabinet neemt ingrijpende maatregelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing Gebruik van looproutes Gespreide pauzes Waar mogelijk de veilige afstandsnorm hanteren Geen externen/ouders/verzorgers in de school Thuiswerken door onderwijspersoneel (in lijn met landelijke richtlijn) Alleen onderwijs gerelateerde activiteiten Inzetten contactbeperkende maatregelen (bijv. spatschermen)
	4 – Rood ('worst case') Verregaand contactbeperkend	<ul style="list-style-type: none"> Helft van de leerlingen is op school Intensivering van aandacht voor sociale functie van het onderwijs

Basismaatregelen:



Om het onderwijs zo lang mogelijk open te kunnen houden bij een nieuwe opleving van het coronavirus, is het belangrijk dat preventieve basismaatregelen in acht worden genomen. De maatregelen in de groene scenario's zijn altijd van toepassing, ook in ernstigere scenario's.

Algemeen

- I. Alle communicatie van maatregelen vanuit het Covid-19 sectorplan zullen door de directie via de mail aan ouders en teamleden verstrekt worden.
- II. Afspraken behorend bij maatregelen passend bij de vier scenario's zijn opgenomen in deel 1 of deel 2 van deze borgingskaart 'aanpak Covid-19 funderend onderwijs' of er wordt verwezen naar een aanvullend document vanuit bijvoorbeeld het schoolbestuur.

Uitwerking scenario's

	Scenario	Standaardmaatregelen (cumulatief)
Preventie	1 – Donkergroen ('verkoudheid') Basismaatregelen	<ul style="list-style-type: none"> Basismaatregelen t.a.v. hygiëne en gezondheid, zoals die samenleving breed gelden. Zorgen voor goede ventilatie

Algemeen

Op dit moment zijn de basismaatregelen: handen wassen, hoesten en niezen in de elleboog, blijf thuis bij klachten en doe een (zelf)test, zorg voor voldoende frisse lucht en haal tijdig een vaccin, booster- of herhaalprik.

Aanwezigheid en lesaanbod

Geen specifieke aanvullende maatregelen voor het onderwijs voor personeelsleden en leerlingen.

In en rondom schoolgebouw

Frisse lucht is gezond en noodzakelijk voor leerlingen en onderwijspersoneel om op school goed te kunnen leren en werken. Goed ventileren draagt bij aan het beperken van de verspreiding van virusdeeltjes.

De locatie coördinator verstrekt de informatie over ventileren en instructie van CO₂ meters (denk hierbij ook aan nieuwe medewerkers en/of invallers). Dit zijn door de stichting opgestelde documenten.

Gezondheid

Besmetting: Testen worden kosteloos door de overheid verstrekt en worden door de locatie coördinatoren besteld. De testen zijn bestemd voor personeelsleden en waar nodig voor leerlingen van groep 6-7-8, bijvoorbeeld bij een verdenking van een uitbraak van Corona in de betreffende groep.

Afstemming kinderopvangorganisaties

In alle fasen van het sectorplan Covid-19 zal de afstemming met de kinderopvang op locatieniveau door de locatiecoördinatoren worden uitgevoerd. Zijn er locatie overstijgende afspraken nodig, dan zal de directie contact met de overkoepelende leidinggevenden van de kinderopvangorganisaties opnemen.

	Scenario	Standaardmaatregelen (cumulatief)
Preventie	2 – Groen ('griep+') Basis + extra aandacht personen met kwetsbare gezondheid	<ul style="list-style-type: none"> • Extra aandacht personen met kwetsbare gezondheid (in overleg met de schoolleiding mogelijkheden bespreken).

Algemeen

In scenario groen gelden alle maatregelen zoals genoemd in scenario donkergroen. Daarnaast gelden enkele maatregelen voor het onderwijs die betrekking hebben op het zorgen voor een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid.

Personeel

Het is van belang om rekening te houden met personen met een kwetsbare gezondheid, die meer risico lopen op ernstige gevolgen van een coronabesmetting. De school (het schoolbestuur) zorgt voor een veilige en gezonde werkplek. Bijvoorbeeld door maatregelen te nemen die de kans op besmetting verminderen. Ook neemt de school (het schoolbestuur) extra maatregelen voor kwetsbare werknemers. Indien een medewerker zich extra zorgen maakt, dient men in gesprek te gaan met de schoolleider. Soms is maatwerk nodig, waarbij gekeken wordt naar wat er wel mogelijk is.

Maatregelen kunnen zijn

- Aantal contactpersonen voor die medewerker verminderen
- Afstand tot anderen voor de medewerker vergroten
- Extra hygiënemaatregelen

Leerlingen

Bij leerlingen kan de vraag ontstaan of het voor hen verstandig is om naar school te gaan, in verband met een kwetsbare gezondheid van zichzelf of een gezinslid. Wanneer een behandelend (kinder-)arts adviseert om een kind niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel extra beschermende maatregelen, moet worden aangesloten bij de bepalingen die gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan. Scholen dienen voor deze leerlingen een alternatief onderwijsaanbod te verzorgen. Er is overleg tussen ouders/verzorgers, leerling en school nodig over wat daarin mogelijk is.

Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit afstandsonderwijs, en een leerling doet daar niet aan mee, dan moet het ongeoorloofd verzuim gemeld worden bij leerplicht. *Verwijzing naar: Deel 2 onderwijs op afstand.*

Afstemming kinderopvangorganisaties

In alle fasen van het sectorplan Covid-19 zal de afstemming met de kinderopvang op locatieniveau door de locatiecoördinatoren worden uitgevoerd. Zijn er locatie

overstijgende afspraken nodig, dan zal de directie contact met de overkoepelende leidinggevendenden van de kinderopvangorganisaties opnemen.

Interventie scenario 3 en 4

Wanneer er sprake is van een nieuwe virusopleving zullen er in het onderwijs maatregelen getroffen moeten worden om het fysieke onderwijs zo verantwoord mogelijk doorgang te laten vinden. Deze interventies zullen aanvullend zijn op de in de vorige paragraaf beschreven preventieve maatregelen. Er bestaan twee scenario's voor interventie: het oranje scenario en het rode scenario.

	Scenario	Standaardmaatregelen (cumulatief)
Interventie	3- Oranje ('continu strijd') Basis + voorzorg + contactbeperkend <i>kabinet neemt ingrijpende maatregelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing • Gebruik van looproutes • Gespreide pauzes • Waar mogelijk de veilige afstandsnorm hanteren • Geen externen/ouders/verzorgers in de school • Thuiswerken door onderwijspersoneel (in lijn met landelijke richtlijn) • Alleen onderwijs gerelateerde activiteiten • Inzetten contactbeperkende maatregelen (bijv. spatschermen)

In dit scenario is het de bedoeling de scholen zo verantwoord mogelijk open te houden. Naast de maatregelen in de groene scenario's zal de school voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen treffen. Voorzorgsmaatregelen zijn bedoeld om verspreiding van het virus in de school te voorkomen, maar hebben nog relatief weinig impact op de dagelijkse gang van zaken op school.

Algemeen

Mondkapjes

- Bij verplaatsing van leerlingen in het PO van de groepen 6, 7 en 8
- Alle personeelsleden dragen mondkapjes bij verplaatsing.
- De verplichting om een mondneusmasker te dragen geldt niet voor personen die vanwege een beperking of een ziekte geen mondneusmasker kunnen dragen of opzetten of daarvan ernstig ontreugd kunnen raken.

Contactbeperkende maatregelen

- Deze zijn bedoeld om het aantal contacten flink te beperken en hebben daarmee onvermijdelijk impact op de dagelijkse gang van zaken in de school.

Looproutes

- In de scholen wordt gewerkt met looproutes om het aantal contactmomenten tussen personen te beperken. Dit kan helpen om drukte in gangen te voorkomen.

Werken met gespreide pauzes

- Dit beperkt het aantal contactmomenten tussen leerlingen en personeelsleden kan



*Afstand houden
waar mogelijk*

- helpen om drukte in de gangen en kantine te voorkomen. Om die reden worden, waar mogelijk, de pauzes gespreid.
- Als mensen dicht bij elkaar zijn, kunnen zij het coronavirus sneller aan anderen doorgeven. Het houden van afstand is de afgelopen jaren een belangrijke maatregel geweest om verspreiding van het virus te voorkomen en een veilige werk- en leeromgeving te faciliteren. Daar komt bij dat het houden van afstand een goede mogelijkheid biedt om de gezondheid van kwetsbare personen te beschermen. Waar mogelijk wordt op school de veilige afstandsnorm gehanteerd tussen volwassenen onderling en tussen volwassenen en leerlingen. Dit is echter niet verplicht. Het aanhouden van een veilige afstandsnorm is in veel onderwijssituaties namelijk praktisch niet mogelijk gebleken. Waar dat het geval is, neemt de school aanvullende beschermende maatregelen om de gezondheid van personeel en leerlingen te borgen. Hierbij is speciale aandacht voor kwetsbare groepen.

Geen externen en ouders/verzorgers in school

Externen en ouders/verzorgers komen alleen in de school als het noodzakelijk is voor het primaire onderwijsproces of in het belang van de individuele leerling. De school maakt een afweging wanneer dat van toepassing is. Overige contact momenten met ouders/verzorgers zullen digitaal plaats kunnen vinden.

Thuiswerken door onderwijspersoneel

Als school zullen we aansluiten bij het landelijk thuiswerkadvies. Onderwijspersoneel dat geen les geeft, of anderszins in het belang van de leerling niet op school hoeft te zijn, werkt indien mogelijk thuis. Teambijeenkomsten vinden bij voorkeur online plaats.

Alleen onderwijs gerelateerde activiteiten

Alles wat normaal gesproken op school gebeurt, maar niet direct bijdraagt aan het primaire proces van lesgeven, kan niet meer in fysieke vorm doorgaan. Voor feesten zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen zullen alternatieve invullingen gehanteerd worden. Dit zal in overleg met de ouderraad gebeuren.

Teambijeenkomsten

Deze vinden bij voorkeur online via Microsoft Teams plaats. De voorzitter van de vergadering zorgt voor de digitale uitnodiging.

Afstemming kinderopvangorganisaties

In alle fasen van het sectorplan Covid-19 zal de afstemming met de kinderopvang op locatieniveau door de locatiecoördinatoren worden uitgevoerd. Zijn er locatie overstijgende afspraken nodig, dan zal de directie contact met



Interventie	Scenario	Standaardmaatregelen (cumulatief)
	4 – Rood ('worst case') Verregaand contactbeperkend	<ul style="list-style-type: none"> • Helft van de leerlingen is op school • Intensivering aandacht voor sociale functie van het onderwijs

Als blijkt dat we te maken hebben met een virus(variant) waarbij de populatie in de scholen direct gevaar loopt, zoals een variant die juist kinderen/jongeren extra hard treft, kan het kabinet besluiten om het rode scenario voor het funderend onderwijs in werking te laten treden. Voor scholen geldt dan dat zij uiterlijk binnen één werkweek over dienen te gaan op het onderwijs waarbij aan de helft van de leerlingen tegelijkertijd onderwijs op school zal worden gegeven. De overheid zal tweewekelijks monitoren of scholen weer volledig open kunnen. Het uitgangspunt is dat het funderend onderwijs zo kort mogelijk in het rode scenario zit. Kunnen de scholen wel weer volledig open, dan wordt weer overgeschakeld naar scenario oranje.

Algemeen

Tijdens scenario Rood hanteren we alle maatregelen uit voorgaande scenario's en zullen de volgende maatregelen ter aanvulling instellen.

Aanwezigheid

Het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is, zal aanzienlijk moeten worden beperkt. Het is in dit scenario niet meer mogelijk om alle leerlingen tegelijkertijd naar school te laten gaan. Omdat fysiek naar school gaan voor alle kinderen en jongeren heel belangrijk is, gaan in dit scenario alle leerlingen beurtelings naar school. De helft van de leerlingen krijgt onderwijs op school en de andere helft van de leerlingen afstandsonderwijs. De leerlingen krijgen voor de thuiswerk momenten opdrachten mee naar huis en loggen (vanaf groep 3) alleen in tijdens de instructies van de basisvakken (rekenen, taal spelling). Daarbij is extra aandacht voor kwetsbare groepen.

Rooster van aanwezigheid

Alle leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om minimaal **2 dagen in de week** naar school te gaan.

Een mogelijke manier hiervoor is:

Alle groepen worden verdeeld in een A en een B deel.

Het A deel komt op maandag en dinsdag structureel naar school. De kinderen van groep B komen op donderdag en vrijdag.

Dit betekent voor de leerlingen van groep 1-4 van groep B, dat ze tijdens inwerkingtreden van scenario rood ook op vrijdagmiddag naar school zullen gaan.

Op de dagen dat de leerlingen niet fysiek op school zijn zullen ze werken aan thuisopdrachten. Op woensdag zijn alle leerlingen



Scholengroep SchoonNoordSleen

thuis en werken zij aan thuisopdrachten. De leerkracht is dan op gezette tijden digitaal of telefonisch bereikbaar.

De leerkracht verzorgt alle communicatie m.b.t. klas specifieke informatie, groepsverdeling, momenten van contact, thuiswerkopdrachten.

N.B. Kinderen van hetzelfde gezin worden zoveel als mogelijk in dezelfde A of B groep geplaatst.

Uitzonderingsgroepen

Zij gaan in dit scenario nog wel volledig fysiek naar school. De maatregelen uit scenario oranje blijven daarbij onverkort van kracht op het moment dat er sprake is van volledig fysiek onderwijs.

Extra aandacht voor de sociale functie van het onderwijs

Indien de school niet volledig open is: **extra** aandacht voor de **sociale functie** van het onderwijs. Activiteiten die school extra onderneemt om aandacht te besteden aan executieve functies en het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen (bovenop de reguliere aandacht die hiervoor is).

Afstemming kinderopvangorganisaties

In alle fasen van het sectorplan Covid-19 zal de afstemming met de kinderopvang op locatieniveau door de locatiecoördinatoren worden uitgevoerd. In geval van scenario 4 zal het overleg intensiever moeten zijn. Hierbij moeten draaiboeken worden afgestemd. Zijn er locatie overstijgende afspraken nodig, dan zal de directie contact met de overkoepelende leidinggevenden van de kinderopvangorganisaties opnemen

Bij volledig onderwijs op afstand zal Deel 2 van deze borgingskaart in werking treden.



Kaart deel 2:

Onderwijs op afstand

In de tijden van een (Corona-)lockdown schakelen scholen over naar volledig onderwijs op afstand.

Door middel van een borgingskaart willen we dat het online lesgeven binnen de scholengroep kwalitatief goed en eenduidig wordt gegeven aan alle leerlingen. We willen dat de leerlingen zich ook in deze periode blijven ontwikkelen ook al zal het anders gaan en missen de leerlingen het directe contact en de directe feedback van de leerkracht.

Afspraken:

- Er is dagelijks online contact met alle leerlingen via classroom.
- Gezamenlijk opstarten met leerkracht en leerlingen elke dag om 9.00 uur
- Er zijn vaste inlogtijden verspreid over de hele dag. De leerkracht maakt voor zijn/haar groep een rooster.
- Indien een leerling niet online aanwezig is, wordt er gebeld naar de ouders.
- Als er geen contact mogelijk met ouders is, wordt er in ParnasSys een aantekening gemaakt en leerling als ongeoorloofd absent genoteerd.
- Duurt dit enige dagen (2 tot 3) dan wordt dit, via een lid van het MT, gemeld bij de leerplichtambtenaar.
- We streven er naar alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 een Chromebook van school mee te geven naar huis om thuis te werken.

Aanpak

Groepen 1 en 2

- De leerkrachten zorgen er voor dat de leerlingen werkpakketten thuis krijgen. Daar zitten opdrachten in voor de leerlingen waar thuis aan gewerkt wordt. Bewijsstukken worden getoond via onlinemomenten of door middel van foto's die naar de leerkracht worden gestuurd.
- Elke dag is er een aantal keer online contact.
 - Om 9.00 uur is een gedeeltelijke / gezamenlijke start, om even te zien hoe het met de kinderen gaat en doen van een online spelletje.
 - Daarnaast zijn er nog twee momenten waarop een instructie wordt gegeven of wordt voorgelezen.
- Er kan door de leerkracht een onderverdeling gemaakt worden in contacten met de hele groep en contacten met sub-groepjes.
- Tijdens deze online momenten wordt ook zicht gehouden op hoe op dat moment het welbevinden van een leerling is.
- De opdrachten sluiten zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van de thuissituatie (tafeldekken, was sorteren e.d.).
- Bij onderwijs op afstand wordt bij de samenstelling van het aanbod rekening gehouden met wat kenmerkend is voor kleuters:
 - Afwisseling; bewegen; spelen; en af en toe een activiteit waar wat meer concentratie voor nodig is.
- De leerkracht kan ideeën en opdrachten aanreiken die de kinderen zelf kunnen uitvoeren en opdrachten die ze met iemand samen moeten doen, bijvoorbeeld met een ouder of broer/zus.
- Er wordt gezorgd voor een goede opbouw van de activiteiten op de wat langere termijn.
- Ouders wordt praktische tips geboden voor bijvoorbeeld bijpassende geschikte (digitale) prentenboeken, gezelschapsspellen (waaronder rekenspellen) en voor manieren waarop ze de activiteiten kunnen begeleiden
- Bij onderwijs op afstand zijn de observatiemogelijkheden beperkt en is toetsen niet passend. Om toch enig zicht te krijgen op de voortgang van de ontwikkeling van het kind, kan de leerkracht de ouders informeren over wat van het thuisonderwijs wordt verwacht en



over de betekenis van de aangereikte activiteiten. De leerkracht kan in de contacten met ouders gerichte vragen stellen. Daarnaast kan de leerkracht kinderen observeren tijdens contactmomenten. Deze observaties worden op dezelfde manier genoteerd als normaal gesproken gebeurt in de schoolse situatie.

Groepen 3

- Elke dag is er een aantal keer online contact.
 - Om 9.00 uur is een gezamenlijke start, om even te zien hoe het met de kinderen gaat en doen van een online spelletje.
- Daarnaast dagelijks leesinstructie en samen lezen. Dit kan met de hele groep, in groepjes of individueel (hiervoor kan ook een onderwijsassistent ingezet worden).
- Zwakke lezers krijgen online verlengde instructie, liefst 3 keer een half uur (hiervoor kan ook een onderwijsassistent ingezet worden).
- Zie verder bij groepen 4 t/m 8.

Groepen (3) 4 t/m 8:

- Elke dag is er een aantal keer online contact.
 - Om 9.00 uur is een gezamenlijke start, om even te zien hoe het met de kinderen gaat en doen van een online spelletje.
- Vanaf groep 3 wordt er in totaal zo'n twee tot vier uur per dag online lesgegeven / is er de gelegenheid tot online contact.
- We gebruiken eigen oefensoftware van de methodes voor de vakken rekenen, taal en spelling.
- We bieden nieuwe lesstof aan die online geïntroduceerd wordt door de leerkracht.
- Leerlingen die verlengde instructie nodig hebben krijgen dat online.
- Instructiefilmpjes kunnen ingezet worden, zodat leerlingen zelf nog eens de instructie na kunnen kijken als ze dat nodig hebben.
- De leerkrachten volgen (eventueel d.m.v. het dashboard) hoe het gaat met de leerling, heeft hij/zij de lesstof voldoende begrepen? Monitoring en evaluatie is van belang.
- De leerlingen krijgen een week/dagtaak.

De online lessen zijn als volgt opgebouwd:

- *Geven van instructie*
- *Uitleg en het stellen van vragen*
- *Verwerking en lesopdrachten*
- *Samenwerkend leren en peerfeedback*
- *Voortgang en feedback tijdens de les*
- *Huiswerk*
- *Nakijken van opdrachten*

Instructie

- Net als in de gewone instructie, is het bij een online instructie belangrijk om te beginnen met het benoemen van het lesdoel. Wat kan de leerling aan het eind van de les?
- De leerkracht laat de leerlingen de kennis die zij al hebben over dit onderwerp activeren in hun langetermijngeheugen.
- Door de voorkennis aan de nieuwe lesstof te verbinden, wordt nogmaals het doel van de les benadrukt.

- In de instructie zijn de volgende stappen duidelijk terug te zien:
 - ik (leerkracht) doe het voor;
 - wij doen het samen;
 - jij (leerling) doet het alleen.
- Belangrijk is dat de leerkracht de leerlingen in de instructie met kleine stappen steeds meeneemt in de stof. *(Bij het leren op afstand is de kans groot dat leerlingen snel afgeleid raken of de draad kwijtraken. Het is daarom belangrijk om leerlingen veel aan de slag te laten gaan met kleine stappen.)* We zetten bij elke les de wisbordjes in.
- Daarnaast is, net als bij instructie in de klas, klassenmanagement een belangrijke voorwaarde voor een goede instructie. Wijst de leerkracht de leerlingen op de gemaakte afspraken over wat van de kinderen verwacht wordt tijdens de deelname, zowel in gedrag (zoals niet zomaar gaat chatten en 'hoe stel ik een vraag'), als praktische zaken (als microfoontjes uitzetten, spullen klaarleggen en alvast naar de wc zijn geweest).
- Aandachtspunt blijft ook dat de instructie niet te lang duurt (max 15 minuten voor een basisinstructie).

Wat geven we de leerlingen mee aan leermiddelen

- Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen een Chromebook mee naar huis met de daarbij behorende opladers (één per gezin).
- De benodigde boeken.
- De benodigde werkschriften waarin ze hun werk moeten maken.
- De benodigde materialen bij een opdracht.
- Wisbordje, whiteboardmarker, doekje.
- Etui en liniaal.
- Wanneer de lockdown langer duurt dan verwacht, wordt er door de leerkracht een wisselmoment van les- en werkboeken afgesproken met de ouders.

Noodopvang

- Ouders die proportioneel een beroep doen voor noodopvang vanwege een cruciaal beroep wordt gevraagd naar mogelijkheden om de opvang anders te organiseren.
- Er zijn altijd minimaal twee leerkrachten op school aanwezig die afstandsonderwijs geven, daarnaast zal er toezicht gehouden worden op de kinderen van de noodopvang door een onderwijsassistent, de gymdocent of bij hoge uitzondering een stagiaire.



- Kinderen die in de noodopvang zitten vanwege cruciale beroepen, ontvangen geen extra instructie.
- Aanvraag voor de noodopvang gaat via de MT-leden.

Leerkrachten

- De leerkrachten werken in principe vanuit huis.
- Er is een schema opgesteld met de verdeling van aanwezigheid van leerkrachten (minimaal 2 per dag) op school.
- Leerlingen in een thuisnoodsituatie kunnen op school worden opgevangen. Dit is altijd in overleg met de intern begeleider.

Scenario's:

1. Leerkracht heeft klachten maar is niet ziek: kan thuis online les blijven geven.
2. Leerkracht heeft klachten en is ziek: er wordt een invaller gezocht die de online lessen over kan nemen.
3. Leerkracht heeft klachten en is ziek: er is geen invaller; er wordt onder de leerkrachten gekeken wie kan inspringen.
4. Indien scenario 3 niet mogelijk is, dan krijgen de leerlingen geen instructies en moeten zij zelfstandig met de lessen verder. Dit mag niet langer dan 2 dagen duren.
5. Wanneer het langer dan 2 dagen duurt dat leerlingen zelfstandig verder moeten met de lessen, gaan we de last verdelen over de overige groepen. Een leerkracht van een andere groep zal dan de instructies gaan geven. De groep van die leerkracht werkt dan 2 dagen zelfstandig.

Inzet ouders

We begrijpen dat het veel van ouders vraagt om thuis hun eigen kind te begeleiden in het onderwijs. Het zelf moeten thuiswerken, een gezin hebben met jonge kinderen en daarbij ook nog moeten begeleiden in het schoolwerk. Toch verwachten we van ouders een samenwerking met de school om in geval van afstandsonderwijs de schoolontwikkeling van het kind zo goed mogelijk voort te zetten:

- Ouders begeleiden hun kinderen zoveel als nodig/zo veel als mogelijk is bij het maken van het thuiswerk.
- Ouders zorgen ervoor dat hun kind op een rustige plek zoveel mogelijk ongestoord kan werken.
- Ouders zorgen ervoor dat hun kind voldoende eet en drinkt, om zich goed te kunnen concentreren tijdens de online lessen en de thuisopdrachten.
- Ouders zorgen ervoor dat hun kind aangekleed en aan een (keuken)tafel in de online les verschijnt. Ook wordt verwacht dat de leerling naar het toilet is geweest voorafgaand aan de online les.
- Ouders nemen contact op met de leerkracht voor het vragen van advies als ze tegen zaken aanlopen met het thuis begeleiden.
- Ouders melden hun kind af als het te ziek is om mee te doen met de online lessen en houden school op de hoogte over hoe het met hun kind is.

Signalen van veiligheid onder druk

Kinderen kunnen in deze tijd te maken krijgen met wisselende emoties van zichzelf en van mensen in hun omgeving zoals hun ouders. Ze kunnen angstig en verdrietig worden van te veel en te zwaar 'nieuws' over Corona, zieken, ziekenhuis en overlijden, maar ze kunnen natuurlijk ook leuke, gekke dingen meemaken. Het is belangrijk om zicht te houden op hoe het met de leerling gaat.

- Tijdens de online sessies houdt de leerkracht het welbevinden van de leerlingen in de gaten.
- De leerkracht let op signalen van welbevinden.
- Wanneer een leerling niet online verschijnt en het contact met ouders niet lukt wordt de intern begeleider op de hoogte gesteld.

- Wanneer er na 2 dagen nog geen contact is met ouders neemt de intern begeleider contact op met de leerplichtambtenaar.
- Bij signalen van huiselijk geweld of verwaarlozing meldt de leerkracht dat bij de intern begeleider. Er wordt contact opgenomen met ouders door de intern begeleider samen met de leerkracht. Indien nodig wordt de Meldcode huiselijk geweld ingeschakeld en worden deze stappen gevolgd

Intern begeleider (ib-er)

- De ib-er blijft monitoren en signaleren (van good practices en risico's inventariseren op groepsniveau). Afstemming en op één lijn blijven met alle betrokkenen.
- De ib-er voert de regie over de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
- Heeft met leerkrachten gesprekken over de leerlingen die extra zorg nodig hebben.
- Met leerkrachten de leerdoelen voor de komende periode bepalen: welke hebben nu prioriteit.
- Met leerkrachten bepalen hoe en wat en wanneer de inzet van de onderwijsassistent voor welke leerling nodig is.
- Houdt contact met externen en bepaalt of inzet nodig is en op welke wijze die wordt ingezet.
- Zie ook inzet van ib-er onder signalen van veiligheid onder druk.
- Maakt met de leerkracht een plan van aanpak voor leerlingen met achterstand na de lockdown .

Het MT monitort de gang van zaken rondom de online lessen en het organiseren van de noodopvang.

Handreiking samenwerking KO-PO:

[Handreiking-samenwerking-KO-PO-in-noodopvang.pdf \(lesopafstand.nl\)](https://www.schoonnoordsleen.nl/Handreiking-samenwerking-KO-PO-in-noodopvang.pdf)



Prioritering leerdoelen website van lesopafstand.nl:

Taal & Rekenen:

[Prioriteren leerdoelen \(lesopafstand.nl\)](#)

[Zicht op verschillen in voortgang \(lesopafstand.nl\)](#)

Het jonge kind:

[Onderwijs en educatie op afstand - SLO](#)

Bijlage 1

Voorbeeld uitwerking van onderwijsdoelen

Het is de taak van elke school om dagelijks goed onderwijs te verzorgen, zodat alle leerlingen leren wat ze moeten leren. Doordat fysiek en online onderwijs afwisselend en gelijktijdig aan de orde kunnen zijn, is het van belang te weten welke belemmerende factoren er per situatie bestaan.

Stap 1. Situatie

Beschrijf hier de situatie die past bij de school

Een voorbeeld kan zijn voor situatie 3: de leraar is niet op school, maar kan wel werken:

- (a) de leraar is in staat om de lessen vanuit huis volledig te verzorgen, zoals: gezamenlijke start van de les, uitleg en/of verlengde instructie, inzet en begeleiding werkvormen, interactie en feedback, afsluiting en huiswerk.
- (b) de leraar is in staat om de instructie voor de verschillende onderdelen (zoals taal en rekenen) vanuit huis te verzorgen. De klas krijgt daarnaast een vervanger, onderwijsassistent, ouder of andere leraar.
- (c) de leraar moet in ieder geval het begin en het einde van de dag vanuit huis verzorgen. De klas krijgt daarnaast een vervanger, onderwijsassistent, ouder of andere leraar.
- (d) de klas krijgt daarnaast een vervanger, onderwijsassistent, ouder of andere leraar.
- (e) de klas wordt opgesplitst en de kinderen zitten verspreid over de school.

Stap 2a. Onderwijsdoel en inhoud op schoolniveau

Beschrijf de minimale uitgangspunten van de school bij dit scenario

- Geven van instructie
- Uitleg en het stellen van vragen
- Verwerking en lesopdrachten
- Samenwerkend leren en peer feedback
- Voortgang en feedback (tijdens de les)

- Huiswerk
- Nakijken van opdrachten
- Veilig en betrouwbaar toetsen

Een voorbeeld kan zijn voor situatie 1: de leerling is niet op school

Geven van instructie: moet in staat zijn de lesdag thuis volledig te volgen (conform rooster), moet in ieder geval de klassikale start van specifieke onderdelen (zoals taal, rekenen en/of wereldoriëntatie) kunnen volgen en de onderdelen samen met de andere kinderen kunnen afronden.

Uitleg en stellen van vragen: moet thuis zelfstandig aan de slag kunnen en heeft tussendoor wel contact met de leraar en de leerlingen in de klas.

Verwerking en lesopdrachten: moet thuis zelfstandig aan de slag kunnen met behulp van een lesprogramma in een digitale omgeving zoals MS-Teams of Google Classroom. De ouder helpt hierbij.

Voor de onderbouw: moet thuis zelfstandig aan de slag kunnen met behulp van een lesprogramma en leermiddelen (boek en papier) zoals verstrekt door de school of leraar. De ouder helpt hierbij.

Lesonderdeel	Instrument, Tool, Programma
Geven van instructie	MS-Teams livestream YouTube opgenomen instructie
Uitleg en het stellen van vragen	Stellen van vragen via MS-Teams
Verwerking en lesopdrachten	Digitaal met
Samenwerkend leren en peerfeedback	nvt
Voortgang en feedback tijdens de les	Chatfunctie van MS-Teams
Huiswerk	Via mail en MS-Teams
Nakijken van de opdrachten	Door leraar